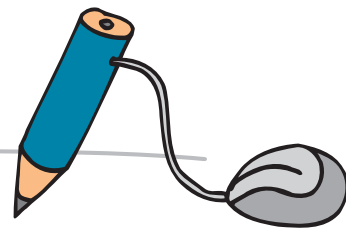


Mapa



Učnik

Dosežkov



Vstopi v Mapo učnih dosežkov

S pomočjo Mape učnih dosežkov lahko postopoma, korak za korakom, odkriš svoje prednosti pa tudi šibke točke, načrtuješ osebne in učne cilje, spoznaš raznovrstne načine učenja, spremljaš svojo osebnostno in intelektualno rast ter opazuješ svoj poklicni napredek. V poseben evropski obrazec lahko napišeš tudi svoj prvi življenjepis, pri tem pa uporabiš mnoge podatke, zbrane v tej mapi.

Sem shranjuj svoje najboljše izdelke, projekte, slike z nastopov, rezultate s tekmovanj in drugih aktivnosti, ki so odraz tvojega znanja in usposobljenosti. Pri predstavljanju svojih dosežkov poskusi biti čim bolj inovativen in izviran. Če si več uporabe računalnika, lahko večino dokazil shraniš in predstaviš tudi v elektronski obliki.

Največ se boš naučil, če boš Mapo učnih dosežkov dopolnjeval sam, drugi naj ti pri tem le pomagajo in te usmerjajo.

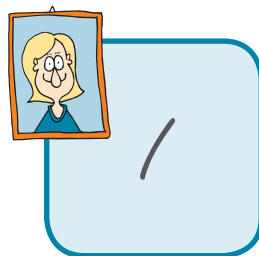
Mapa učnih dosežkov naj ti pomaga pri iskanju zanimivega počitniškega dela, pri nadaljnjem izobraževanju, pri poklicnem napredovanju ali v družbi vrstnikov, kjer boš lahko samozavestno prikazal svoja znanja in spretnosti.



*Ne premišluj o tistem, česar nimaš.
Premišluj raje, kaj lahko narediš s tem, kar imaš.*
(Ernest Hemingway)



To sem jaz





To sem jaz

V tem delu Mape učnih dosežkov boš spoznal svoja močna in šibkejša področja, lahko boš ugotovil ali le samemu sebi ponovno potrdil, da si enkratna in neponovljiva oseba, z vrlinami, na katere si lahko ponosen. Z mapo se brez pomislekov lahko predstaviš in razmišljaš o sebi in okolju, v katerem živiš. Pri tem boš s pomočjo učitelja in njegovih osebnih izkušenj našel mnoge odgovore, ki ti bodo utrdili samozavest; prav tako boš lahko odkril tudi načine in poti, ki te bodo pripeljali do želenih uspehov in rezultatov. S pomočjo mape boš lahko spoznal, da inteligenca ni ena sama, ampak jih je več, in da je vsakdo nadarjen za kaj. Med izpolnjevanjem delovnih listov lahko spoznavaš različne učne stile in ugotavljaš, kateri je za določen predmet najprimernejši.

Europass življenjepis je evropsko dogovorjena oblika obrazca za sistematično in razgibano predstavitev izobraževalne poti, kvalifikacij in kompetenc posameznika. Omogoča ti pregleden zapis osebnih podatkov, jezikovnih znanj, delovnih izkušenj, pridobljene izobrazbe ter dodatnih znanj, pridobljenih zunaj formalnih oblik izobraževanja.



KAJ VSE LAHKO DOSEŽEM

Moje prednosti:

Kako jih lahko izkoristim:

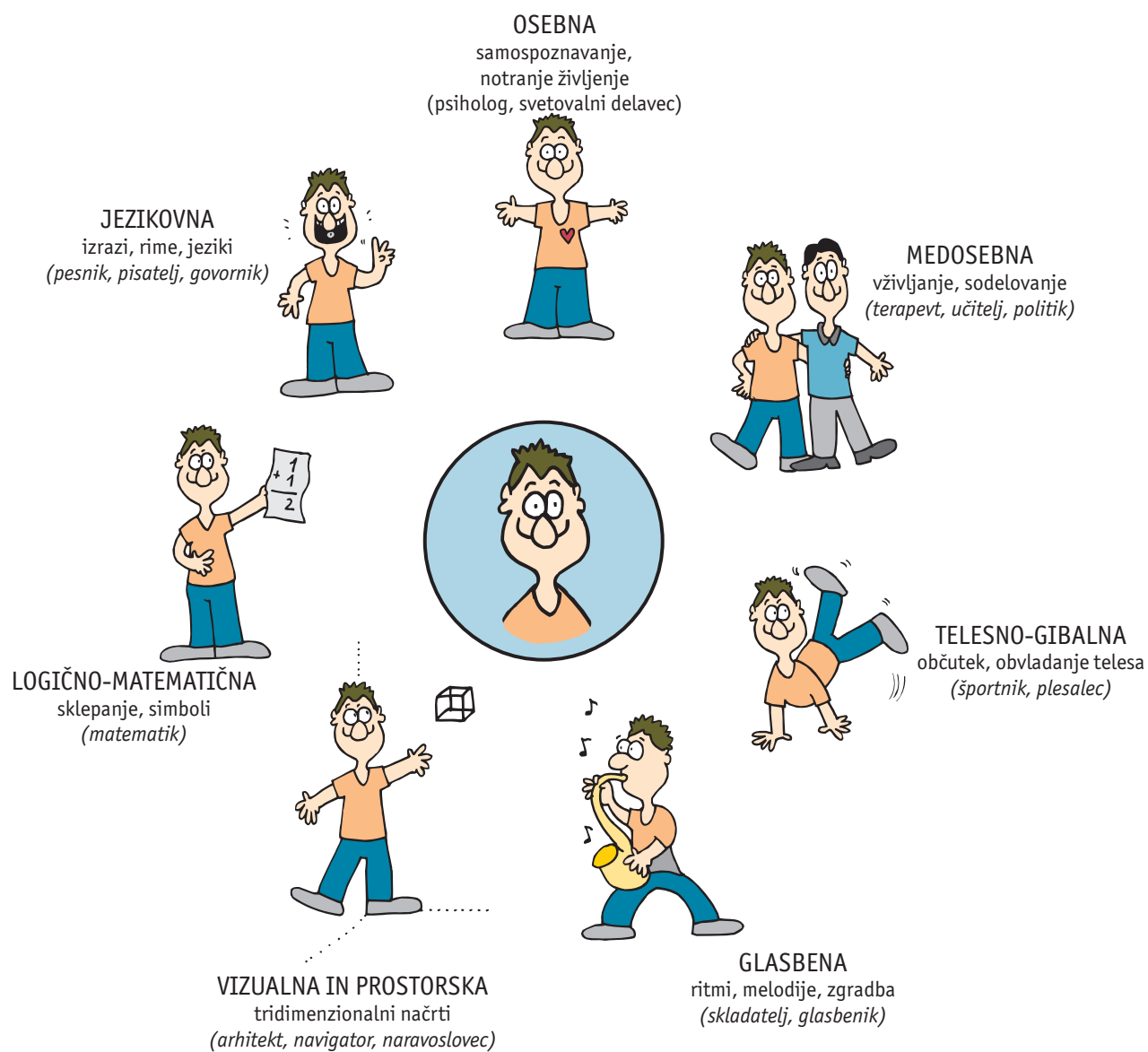


Moje težave:

Kako jih lahko rešim:



SEDMERE INTELIGENCE





1/7

SAMOOČENA VEČVRSTNE INTELIGENCE

V spodnji tabeli preberi trditve.
Če trditev zate velja, v okence vpiši **1**,
če trditev zate ne velja, pa vpiši **0**.



1.	Vešč sem dela s predmeti.	
2.	Imam dober smisel za orientacijo.	
3.	Imam naravno sposobnost reševanja sporov med prijatelji.	
4.	Zlahka si zapomnim besedilo pesmi.	
5.	Znam pojasniti zapletene teme na razumljiv način.	
6.	Vedno zadeve rešujem korak za korakom.	
7.	Dobro se poznam in vem, zakaj se vedem tako, kot se.	
8.	Uživam v dogodkih skupnosti in družabnih dogodkih.	
9.	Veliko se naučim iz pogovorov, predavanj in ob poslušanju drugih.	
10.	Kadar poslušam glasbo, se moje razpoloženje spreminja.	
11.	Rad rešujem uganke, križanke, logične probleme ...	
12.	Razpredelnice, diagrami in vizualni pripomočki imajo pomembno vlogo pri učenju.	
13.	Dovzeten sem za razpoloženje in čustva ljudi, ki me obdajajo.	
14.	Največ se naučim, kadar moram stvar opraviti sam.	
15.	Preden se želim nečesa učiti, mora to biti smiselno zame.	
16.	Rad imam zasebnost, tišino pri delu in razmišljanja.	
17.	V zapletenih glasbenih delih lahko razločim posamezne inštrumente.	
18.	Zlahka si vizualno predstavljam prizore, ki sem si jih zapomnil oz. ustvaril.	
19.	Imam dobro razvit besednjak in ga tudi uporabljam.	
20.	Rad si delam zaznamke in mislim, da je to koristno.	
21.	Imam dober občutek za ravnotežje in rad se gibljam.	
22.	Lahko razločim vzorce in odnose med izkušnjami ali stvarmi.	
23.	V skupinah rad sodelujem in upoštevam tudi zamisli drugih.	
24.	Znam opazovati in pogosto opazim stvari, ki jih drugi ne.	
25.	Hitro postanem nemiren.	
26.	Raje delam in se učim sam kot v skupini.	
27.	Rad pojem ali igram na glasbeni inštrument.	
28.	Rad računam in spretno rešujem matematične probleme.	



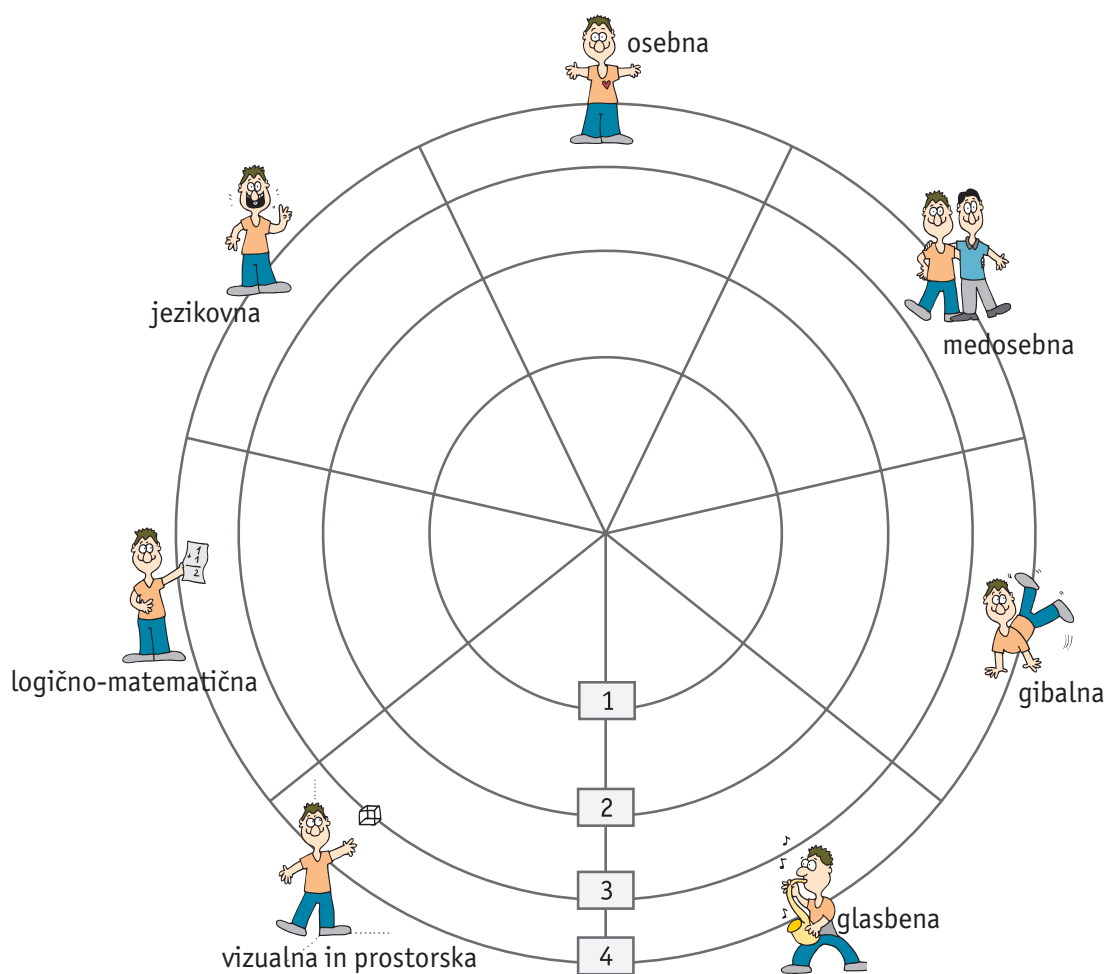
SAMOOČENA VEČVRSTNE INTELIGENCE

Točkovanje izjav

V spodnjo tabelo prepisi svoje rezultate iz prejšnje tabele tako, da desno od številke izjave vpišeš točke (1 ali 0) za svoj odgovor.

INTELIGENCA	IZJAVA	TOČKE	IZJAVA	TOČKE	IZJAVA	TOČKE	IZJAVA	TOČKE	SKUPNE TOČKE
Jezikovna	5.		9.		19.		20.		
Logično-matematična	6.		11.		22.		28.		
Vizualna in prostorska	2.		12.		18.		24.		
Glasbena	4.		10.		17.		27.		
Medosebna	3.		8.		13.		23.		
Osebna	7.		15.		16.		26.		
Gibalna	1.		14.		21.		25.		

Točke pri posamezni inteligenci seštej in nato rezultate vnesi v **KROG VEČVRSTNE INTELIGENCE**. Pobarvaj pripadajoče dele kroga, tako da dobiš vizualno predstavo o uravnoteženosti svoje inteligence:





UČNI STILI

I.

Ob spodnje stavke pripiši tiste 'točke', ki najbolj ustrezajo tvojemu načinu učenja.



Točke:

- 5 - skoraj vedno
- 4 - precej pogosto
- 3 - včasih
- 2 - redko
- 1 - skoraj nikoli

TOČKE	I	Z	J	A	V	A
	1.					Nekaj lažje razumem, če se o tem pogovarjam z drugimi ljudmi.
	2.					Pri pouku precej pozorno opazujem učiteljev obraz.
	3.					Pri zapisovanju v zvezek ali pri branju učne snovi uporabljam barve (npr. markerje, naglaševalce besedila, flomastre, barvice).
	4.					Dobre zamisli se mi porajajo, kadar sem telesno dejaven.
	5.					Raje imam ustna kot pisna navodila.
	6.					Raje poslušam besedilo, kot pa da bi ga sam prebral.
	7.					Bolj kot ustni opis poti, ki jo moram prehoditi, mi ustreza narisani zemljevid.
	8.					Slabše se odrežem pri pisnih testih kot pri ustnem spraševanju.
	9.					Ko se učim, ne sedim rad za mizo, ampak si raje izbiram različna mesta (npr. na tleh, na postelji ...)
	10.					Delam si zapiske, vendar so le-ti nekoliko neurejeni.
	11.					Z lahkoto razumem in berem zemljevide, preglednice, grafe ipd.
	12.					Ne morem dolgo sedeti pri miru.
	13.					Rad delam stvari z rokami.
	14.					Če nekaj delam, me prižgan radio moti.
	15.					Kadar se učim, imam rad veliko premorov.
	16.					Kadar govorim, uporabljam tudi telesno govorico (npr. kretnje).
	17.					Težko si predstavljam neznane stvari, pojave, naprave.
	18.					Raje bi takoj začel izdelovati neki izdelek, kot pa da bi prej poslušal navodila o tem, kako ga narediti.
	19.					Rad pripovedujem šale in si jih zlahka zapomnim.
	20.					Kadar berem ali poslušam razlago, si veliko zapisujem.
	21.					Med poslušanjem razlage pogosto delam čačke po papirju oz. klopi.
	22.					Četudi med ustno razlago ne gledam učitelja, lahko dobro sledim temu, kar govori.
	23.					Rad ustvarjam modele iz tega, kar se učim.
	24.					Ko pišem test, si zlahka predstavljam stran v zvezku ali knjigi, kjer je snov, ki sem se je učil.
	25.					Raje delam projektne naloge, kot pa pišem spise, povzetke in obnove.
	26.					Kadar pišem, rad govorim.
	27.					Ko berem, v mislih 'poslušam' besede.
	28.					Če si pišem, si bolje zapomnim.
	29.					Pri ljudeh si ne zapomnim dobro njihove zunanosti, bolje si zapomnim njihove besede.
	30.					Če si želim nekaj zapomniti, npr. telefonsko številko nekoga, mi pomaga, če si o njej v mislih ustvarim podobo.
	31.					Če se učim na glas, si snov bolje zapomnim.

>>>



1/10

32.	V mislih si lahko predstavljam tisto, kar berem, poslušam.
33.	Raje berem sam, kot pa da mi bere kdo drug.

II.

Prenesi svoje točke, seštej jih in ugotovi, kakšen tip učenca si.



VIDNI TIP		TELESNO-GIBALNI TIP		SLUŠNI TIP	
2.		4.		1.	
3.		9.		5.	
7.		10.		6.	
11.		12.		8.	
14.		13.		17.	
20.		15.		19.	
24.		16.		22.	
28.		18.		26.	
30.		21.		27.	
32.		23.		29.	
33.		25.		31.	
Skupaj točk:		Skupaj točk:		Skupaj točk:	

Razlaga rezultatov

Najvišji seštevek točk ti pove, kateri je tvoj najmočnejši učni stil, najnižji seštevek točk pa ti pove, kateri je tvoj najšibkejši učni stil.

Pravilnega ali popolnega učnega stila ni: vsak izmed nas izkazuje mešanico vseh treh učnih stilov, vendar pri večini ljudi en stil prevladuje. Seštevek točk, ki je večji od 40, kaže na posebej močno izražen učni stil; seštevek točk, manjši od 20, pa pomeni, da je določen učni stil precej šibak.



RAD IMAM - NE MARAM



Uživam ...

Zakaj?



Ne maram ...

Zakaj?



Dolgočasni me ...

Zakaj?



Zanima me ...

Zakaj?



V ponos mi je ...

Zakaj?



Želim biti bolj ...

Zakaj?



Želim biti manj ...

Zakaj?



KDO MI LAHKO PRI UČENJU POMAGA?
(prijatelji, družina, sošolci)

Zakaj?

Zakaj?

Zakaj?

jaz

Zakaj?

Zakaj?

Zakaj?

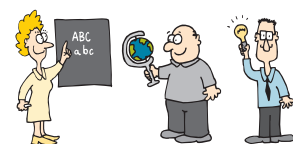




MOJI PRVI VTISI, OBČUTKI IN PRIČAKOVANJA



Šola



Učitelji



Sošolci



POHVALE



Pohvale in priznanja nam pomagajo, da se počutimo dobro in smo zadovoljni sami s seboj.

Razmisli in napiši, kako se počutiš, ko ti drugi rečejo, da si dober, pameten, da si delo opravil dobro. Hvalijo te starši, učitelji, sošolci, prijatelji ...

Kakšne pohvale dobivam?

Kako sprejemam pohvalo?

Kaj drugi cenijo pri meni?

Kaj jaz cenim pri drugih?



1/15

**KAJ SO DRUGI
DOBREGA POVEDALI
O MENI**

(Dijaki drug drugemu napišejo eno dobro lastnost.)

(ime in priimek)



MOJA SAMOSTOJNOST

Nekateri med nami že dolgo skrbimo zase, si pripravljamo hrano, obleko, sami poskrbimo za vse domače in šolske obveznosti. Če znamo poskrbeti zase, nismo odvisni od drugih. Tako nam samostojnost pomaga, da smo bolj samozavestni.

Stvari,
za katere poskrbim sam:

Primeri
mojega samostojnega
in odgovornega
ravnanja:

Kaj mi je posebno všeč
pri moji samostojnosti?

Kaj mi ni všeč pri moji
samostojnosti?





EUROPASS ŽIVLJENJEPIS

Europass življenjepis je evropsko dogovorjena oblika za pripravo osebnega življenjepisa, s katerim lahko posameznik delodajalcu predstavi svoja znanja in individualne sposobnosti. Je koristen pripomoček za osebno predstavitev, uporaben v Sloveniji in v mednarodnem prostoru, saj je na voljo v 26 jezikih in vključuje evropsko lestvico jezikovnih znanj.



Europass življenjepis

OSEBNI PODATKI

Ime in priimek	
Naslov	
Telefon	
E-pošta	
Državljanstvo	
Datum rojstva	
Spol	
Zaželena zaposlitev/ zaželeno poklicno področje	

DELOVNE IZKUŠNJE

Obdobje	
Zaposlitev in delovno mesto	
Glavne naloge in pristojnosti	
Naziv in naslov delodajalca	
Vrsta dejavnosti ali sektor	
Obdobje	
Zaposlitev in delovno mesto	
Glavne naloge in pristojnosti	
Naziv in naslov delodajalca	
Vrsta dejavnosti ali sektor	
Obdobje	
Zaposlitev in delovno mesto	
Glavne naloge in pristojnosti	
Naziv in naslov delodajalca	
Vrsta dejavnosti ali sektor	

**IZOBRAŽEVANJE IN USPOSABLJANJE**

Obdobje	
Naziv izobrazbe in/ali nacionalne poklicne kvalifikacije	
Glavni predmeti/ pridobljeno znanje in kompetence	
Naziv in status ustanove, ki je podelila diplomo, spričevalo ali certifikat	
Stopnja izobrazbe po nacionalni ali mednarodni klasifikacijski lestvici	

Obdobje	
Naziv izobrazbe in/ali nacionalne poklicne kvalifikacije	
Glavni predmeti/ pridobljeno znanje in kompetence	
Naziv in status ustanove, ki je podelila diplomo, spričevalo ali certifikat	
Stopnja izobrazbe po nacionalni ali mednarodni klasifikacijski lestvici	

ZNANJA IN KOMPETENCE

Materni jezik(i)	
------------------	--

Tuji jezik(i)	
---------------	--

Samovrednotenje	Razumevanje		Govorjenje		Pisanje
	<i>Evropska raven (*)</i>	<i>Slušno razumevanje</i>	<i>Bralno razumevanje</i>	<i>Govorno sporazumev.</i>	
jezik					
jezik					

(*) *Skupni evropski referenčni okvir za jezike*

Socialna znanja in kompetence	
-------------------------------	--

Organizacijska znanja in kompetence	
-------------------------------------	--

Tehnična znanja in kompetence	
-------------------------------	--

Računalniška znanja in kompetence	
-----------------------------------	--

Umetniška znanja in kompetence	
--------------------------------	--

Druga znanja in kompetence	
----------------------------	--

Vozniško dovoljenje	
---------------------	--

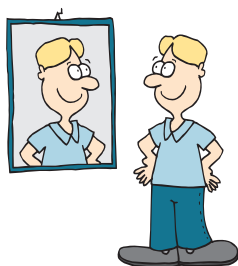
Dodatni podatki	
------------------------	--

Priloge	
----------------	--

SAMOOCENJEVALNA LESTVICA	A1	A2	B1	B2	C1	C2
<p>Slušno razumevanje</p> <p>R A Z U M E V</p>	<p>Pri počasnem in različnem govoru razumem posamezne pogosto rabljene besede in najosnovnejše besedne zveze, ki se nanašajo name, na mojo družino in neposredno življenjsko okolje.</p>	<p>Razumem besedne zveze in pogosto besedišče, ki se nanaša na najbolj temeljne reči (npr. najosnovnejši osebni in družinski podatki, nakupovanje, neposredno življenjsko okolje, zaposlitev). Sposoben/sposobna sem ujeti glavno misel kratkih, jasno oblikovanih sporočil in obvestil.</p>	<p>Pri različnem govorjenju v standardnem jeziku razumem glavne točke, kadar gre za znane reči, s katerimi se redno srečujem na delu, v šoli, prostem času itd. Če je govor razmeroma počasen in razločen, razumem tudi glavne misli mnogih radijskih in televizijskih oddaj, ki se ukvarjajo s sodobnimi problemi in temami, ki me osebnostno ali poklicno zanimajo.</p>	<p>Razumem daljše govorjenje in predavanja in sem sposoben/sposobna slediti celo bolj zahtevnim pogovorom, pod pogojem, da je tema dovolj splošna. Razumem večino televizijskih poročil in oddaj o aktualnih zadevah. Razumem večino filmov v standardnem jeziku.</p>	<p>Razumem daljše govorjenje, četudi ni natančno razčlenjeno in razmerja niso izražena jasno, temveč so samo nakazana. Brez posebnega napora razumem televizijske oddaje in filme.</p>	<p>Nimam težav pri razumevanju jezika, govorjenega v živo ali posredovanega preko medijev, četudi je tempo govorjenja hiter. Potrebujem zgolj nekaj časa, da se navadim na narečje.</p>
<p>Bralno razumevanje</p> <p>A N J E</p>	<p>Razumem posamezna pogosto rabljena poimenovanja, besede in preproste povedi, npr. na obvestilih, plakatih in v katalogih.</p>	<p>Sposoben/sposobna sem brati zelo kratka, preprosta, vsakdanja besedila, kot so reklame, prospekti, jedilniki in urniki. V njih znam poiskati natančno določen, predvidljiv podatek. Razumem kratka in preprosta osebna pisma.</p>	<p>Razumem besedila, katerih jezik je pretežno vsakdanji ali povezan z mojim delom. Razumem opise dogodkov, občutij in želja/tudi v osebnih pismih.</p>	<p>Berem in razumem članke in poročila, v katerih pisci zastopajo določena stališča ali poglede. Razumem sodobno literarno prozo.</p>	<p>Razumem dolga zahtevna besedila z veliko podatki, pa tudi literarna besedila ter zaznavam slogovno različnost. Razumem strokovne članke in daljša tehnična navodila, četudi se ne nanašajo na moje strokovno področje.</p>	<p>Z Lahkoto berem vse vrste zapisanih besedil, tudi ko gre za abstraktna, po jeziku in zgradbi zahtevna besedila, npr. priročnike, strokovne članke in literarna dela.</p>
<p>Govorno sporazumevanje</p> <p>G O V O R J E N J E</p>	<p>Znam se preprosto pogovarjati, če je sogovornik pripravljen svoje izjave ponoviti počasneje ali jih pojasniti in če mi je pripravljen pomagati pri izražanju misli. Znam postavljati in odgovarjati na preprosta vprašanja, ki se nanašajo na trenutne potrebe ali splošne teme.</p>	<p>Sposoben/sposobna sem se sporazumevati v preprostih situacijah, kadar gre za neposredno izmenjavo informacij o splošnih vsakodnevni stvareh. Znajdem se v krajših družinskih pogovorih, čeprav ponavadi ne razumem dovolj, da bi se lahko samostojno pogovarjal-a.</p>	<p>Znajdem se v večini situaciji, ki se pogosto pojavljajo na potovanju po deželi, kjer se ta jezik večjih Sposoben/sposobna sem se tudi nepripravljeni vključiti v pogovor, povezan s splošnimi temami, ki me osebnostno zanimajo, ali takimi, ki se tičejo vsakdanjega življenja (npr. družine, hobijev, dela, potovanj in aktualnih dogodkov).</p>	<p>Sposoben/sposobna sem se precej tekoče in spontano izražati, tako da se brez večjih težav sporazumem z rojstnimi govori. Lahko se vključim in razprave o splošnih temah in z utemeljitvami zagovarjam svoje stališče.</p>	<p>Sposoben/sposobna sem se tekoče in naravno izražati, ne da bi pri tem preveč očitno iskala primerne izraze. Jezik znam uporabljati učinkovito in prilagodljivo, tako v družabne kot tudi poklicne ali učne namene. Znam natančno izražati svoje misli in poglede ter svoj prispevek spretno povezovati s prispevki drugih.</p>	<p>Z Lahkoto sodelujem v vsakem pogovoru in razpravi. Dobro poznam govorjeni jezik in besedne zveze. Govorim tekoče in znam natančno izražati tudi majhne pomenske odtenke. Če pri sporazumevanju naletim na kakšno težavo, jo znam spretno zaobiti in preoblikovati težavo mesto tako, da sogovorniki to malo verjetno opazijo.</p>
<p>Govorno sporočanje</p> <p>E N J E</p>	<p>Uporabljati znam preproste besedne zveze in povedi, s katerimi lahko opišem, kje živim, in ljudi, ki jih poznam.</p>	<p>Uporabiti znam vrsto besednih zvez in povedi, s katerimi lahko na preprost način opišem svojo družino in druge ljudi, življenjske pogoje ali svojo izobrazbo in predstavim svojo trenutno ali prejšnjo zaposlitev.</p>	<p>Tvoriti znam preproste povedi iz besednih zvez, s katerimi lahko opišem svoje izkušnje in dogodke, sanje, želje in ambicije. Na kratko znam razložiti svoje poglede in narečje. Sposoben/sposobna sem pripovedovati zgodbo ali obnoviti vsebino knjige oziroma filma in opisati svoje odzive.</p>	<p>Jasno in natančno znam opisati mnogo stvari s področji, ki me zanimajo. Razložiti znam svoj pogled na določen problem in podati prednosti in pomanjkljivosti različnih možnosti.</p>	<p>Sposoben/sposobna sem jasno in natančno opisati zahtevne vsebine, pri tem smiselno povezati tematske točke, razviti in poudariti posamezne vidike ter napraviti ustrezen zaključek.</p>	<p>Sposoben/sposobna sem jasno in tekoče podajati tudi daljše opise ali razlage. Govoru znam dati logično obliko, ki poslušalca opozarja na pomembna mesta. Slog govorjenja znam prilagoditi situaciji in poslušalcem.</p>
<p>Pisno sporočanje</p> <p>P I S A N J E</p>	<p>Pisati znam kratka, preprosta sporočila na razglednice, npr. s počitniškimi pozdravi. Izpolnjevati znam obrazce, ki zahtevajo osebne podatke, npr. vnesi ime, državljanstvo in naslov na hotelski obrazec.</p>	<p>Sestavljati znam kratka, preprosta obvestila in sporočila, ki se nanašajo na trenutne potrebe. Pisati znam zelo preprosta osebna pisma, npr. se komu za kaj zahvaliti.</p>	<p>Pisati znam jasna in natančna besedila v zvezi s številnimi temami in vprašanji, ki me zanimajo. Pisati znam eseje ali poročila, v katerih moram podati informacije ali zagovarjati oziroma zavračati določena stališča. Pisati znam pisma, v katerih moram poudariti pomen določenih dogodkov in izkušenj.</p>	<p>Sposoben/sposobna sem tvoriti jasna, slogovno dobra besedila in obširneje izražati svoja stališča. V pismih, esejih ali poročilih znam natančno razložiti zahtevne vsebine in pri tem primerno poudariti tista dejstva, ki se mi zdijo najpomembnejša. Oblikovati znam različne vrste besedil v prepričljivem in osebnem slogu, primernem za bralca, ki mu je tako besedilo namenjeno.</p>	<p>Sposoben/sposobna sem jasno in tekoče podajati tudi daljše vsebine, pri tem smiselno povezati tematske točke, razviti in poudariti posamezne vidike ter napraviti ustrezen zaključek.</p>	<p>Tvoriti znam jasna, tekoča, slogovno primerna besedila. Sestaviti znam zahtevna pisma, poročila in članke v zvezi z zahtevnimi vsebinami, ki morajo imeti logično zgradbo in bralca voditi tako, da dojame pomembne točke. Pisati znam povzette in kritike strokovnih in literarnih del.</p>



KAKŠEN SEM

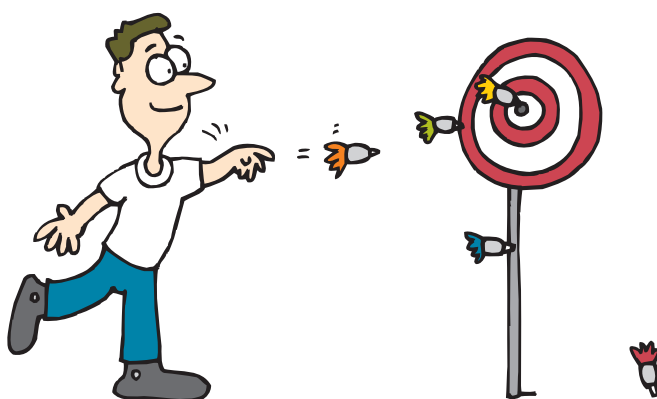


V tabeli je navedeno nekaj osebnostnih lastnosti. Predstavljaš si, da je med lastnostjo na eni strani tabele in nasprotno lastnostjo na drugi strani tabele trak iz križcev (x). Na tem traku označi, v kateri lastnosti se bolj prepoznavaš. Primer: samozavesten oz. nesamozavesten - če si zelo samozavesten boš označil križec blizu te lastnosti, če pa si, nasprotno, nesamozavesten, označi križec bližje te lastnosti, možno je tudi nekje vmes ali na sredini.

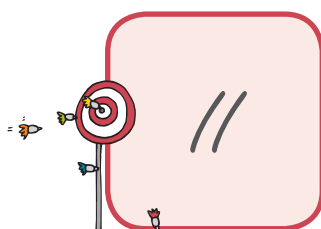
skromen	x	x	x	x	x	x	x	domišljav
vesel	x	x	x	x	x	x	x	žalosten
previden	x	x	x	x	x	x	x	drzen
zapleten	x	x	x	x	x	x	x	preprost
napet	x	x	x	x	x	x	x	sproščen
zaupljiv	x	x	x	x	x	x	x	nezaupljiv
molčeč	x	x	x	x	x	x	x	zgovoren
vztrajen	x	x	x	x	x	x	x	hitro odneham
natančen	x	x	x	x	x	x	x	površen
dosleden	x	x	x	x	x	x	x	nedosleden
omahljiv	x	x	x	x	x	x	x	odločen
nestrpen	x	x	x	x	x	x	x	strpen
simpatičen	x	x	x	x	x	x	x	nesimpatičen
pesimističen	x	x	x	x	x	x	x	optimističen
pasiven	x	x	x	x	x	x	x	aktiven
iskren	x	x	x	x	x	x	x	hinavski
subjektiven	x	x	x	x	x	x	x	objektiven
nezanesljiv	x	x	x	x	x	x	x	zanesljiv
inteligenten	x	x	x	x	x	x	x	neinteligenten
samotarski	x	x	x	x	x	x	x	družaben
pripravljen pomagati	x	x	x	x	x	x	x	težko pomagam
neopazen	x	x	x	x	x	x	x	rad vzbujam pozornost
samozavesten	x	x	x	x	x	x	x	plašen
nespreten	x	x	x	x	x	x	x	spreten
neprijazen	x	x	x	x	x	x	x	prijazen
ambiciozen	x	x	x	x	x	x	x	neambiciozen
prilagodljiv	x	x	x	x	x	x	x	nepriprilagodljiv
uspešen	x	x	x	x	x	x	x	neuspešen
neustvarjalen	x	x	x	x	x	x	x	ustvarjalen
zasanjan	x	x	x	x	x	x	x	stvaren
usmerjen vase	x	x	x	x	x	x	x	usmerjen navzven
lojalen	x	x	x	x	x	x	x	nelojalen
odgovoren	x	x	x	x	x	x	x	neodgovoren

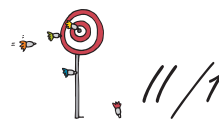
Če imaš cilj, boš našel tudi pot.

(afriški pregovor)



Moji cilji





Načrtujem svoje cilje

Vživljenju vsakega posameznika so izjemno pomembni cilji, ki si jih človek zastavi. Natančno postavljeni cilji, ki jih imamo vedno pred očmi, so prvi pogoj za naš uspeh. Če imaš postavljene cilje, lažje razporejaš svoj čas in načrtuješ, koliko truda bo potrebno vložiti, da boš cilj dosegel. Lažje se tudi odločiš, kaj je bolj in kaj manj pomembno.

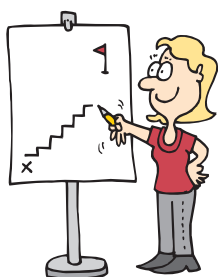
Dobro je, da si velike cilje razdeliš na več manjših ciljev, ki jih lahko hitreje dosežeš. Vsak dosežen vmesni cilj naj ti bo spodbuda za nadaljevanje poti.

Postavljanje ciljev ni enostavno, a z vajo, s pomočjo delovnih listov in učitelja ti bo zagotovo uspelo.

Mnogokrat se je že potrdilo, da ni tako zelo pomembno, kako velik je cilj, pomembneje je, da ga imaš in da se trudiš za njegovo uresničitev. Z vsakim uresničenim ciljem namreč raste tvoje samozaupanje.

NAČRTOVANJE CILJEV za šolsko leto:

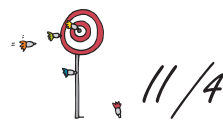
*Napiši čim več ciljev,
ki jih želiš doseči v tem
šolskem letu.*



Moji cilji ...

*Kako boš dosegel
zastavljene cilje?*

Kako jih bom dosegel ...



DOSEGANJE CILJEV

Velike cilje dosežemo samo tako, da najprej dosežemo veliko manjših.

Veliki cilj,
ki ga želim doseči
v letošnjem šolskem
letu, je:

Nekaj *manjših ciljev*,
ki mi bodo pomagali
uresničiti veliki cilj:

Majhni koraki,
ki jih lahko naredim,
da bom lažje dosegel
svoj cilj:

Kaj lahko naredim že danes?

Kaj bom naredil ta teden?



Kaj bom naredil ta mesec?



KAKO JE MINILO LETOŠNJE ŠOLSKO LETO



1.
S svojim delom
sem zadovoljen:

(Obkroži tisto besedo,
ki najbolj ustreza
tvojim občutkom.)

da

delno

ne

2.
Zastavljene cilje
sem uresničil:

da

delno

ne

3.
Z uspehom
sem zadovoljen:

da

delno

ne

4.
Moje počutje
v tem šolskem letu:

5.
Kaj sem pogrešal
v tem šolskem letu?

KAKO JE MINILO LETOŠNJE ŠOLSKO LETO

6.
Pri katerem predmetu
imam največ težav
in zakaj?

7.
Katerim profesorjem
najlažje zaupam?

8.
Kaj me
pri učiteljih moti?

9.
Moje sporočilo
razredniku
ob zaključku pouka:

10.
Moj predlog razredniku
za naslednje šolsko leto:



MOJI POKLICNI CILJI

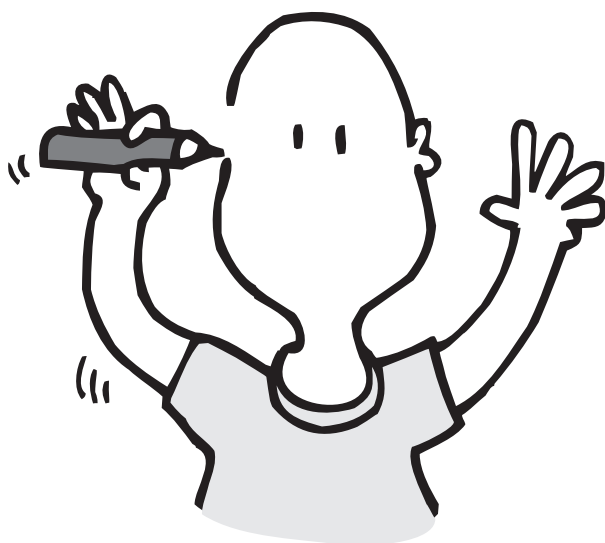
Dokončaj risbo svojega obraza,
zapiši svoje ime
in izpolni oblache.



Želim postati ...

Želim znati ...

Želim doseči ...





KJE SEM SE NAJPREJ SREČAL S SVOJIM PRIHODNJIM POKLICEM

Pred tabo je vprašalnik, ob katerem boš razmišljal, kako si se najprej srečal s svojim prihodnjim poklicem. Dobro preberi vsako vprašanje, premisli ga in ustrezno odgovori ali obkroži trditev, ki velja zate.

1. Kje si se spoznal s tem poklicem?

Ta poklic je tradicionalen v naši družini.

Predstavili so mi ga v osnovni šoli.

Zanj sem izvedel iz medijev.

Predstavil mi ga je prijatelj.

Srečujem ga v vsakdanjem življenju.

Drugo: _____

2. Ali so tvoje poklicne želje v skladu s pričakovanji in z željami tvoje družine?

Da.

Ne.

3. Kdo si je najbolj želel, da dosežeš poklic, za katerega se izobražuješ?

Sam.

Starši.

Drugi: _____

4. Kakšen pomen ima, po tvojem mnenju, izobrazba ?



MOJE POKLICNE ŽELJE

Pred tabo je vprašalnik, s katerim lahko izraziš svoje poklicne želje. Dobro preberi vsako vprašanje, premisli ga in ustrezno odgovori ali obkroži trditev, ki velja zate.

1. Ali si zadovoljen z izbiro poklica, za katerega se izobražuješ?

- Še ne vem.
- Nisem zadovoljen z izbranim poklicem.
- Delno sem zadovoljen z izbranim poklicem.
- Izbral sem pravi poklic.
- Srečen in vesel bom pri delu v izbranem poklicu.

2. Pri katerih dejavnostih želiš biti bolj učinkovitejši, da boš lahko dosegel še boljše rezultate?

- Reden obisk pouka.
- Večja zbranost pri pouku.
- Več učenja doma.
- Več športnih aktivnosti.
- Večja vztrajnost.
- Pri vseh naštetih dejavnostih sem dovolj uspešen.
- Drugo: _____

3. Pri načrtovanju svoje poklicne poti bi potreboval podporo učitelja ali svetovalnega delavca.

- Da.
- Ne.






4. Dober učni uspeh je pomemben za dobro opravljanje poklica.

- Da.
- Ne.

5. Naštej vsaj tri osebnostne lastnosti, ki so po tvojem mnenju pomembne za to, da se boš izobrazil za poklic, ki ga želiš opravljati.


6.
Katere svoje lastnosti bi moral še razvijati za poklic, ki te zanima?

7.
Ko boš končal šolanje, kje bi se rad zaposlil?

-  V malem podjetju.
-  V velikem podjetju.
-  Postal bom samostojni podjetnik.
-  Ne bom se še zaposlil, nadaljeval bom šolanje.
-  Drugje: _____

8.
Ali si kdaj razmišljal o možnosti, da bi postal samostojni podjetnik?

-  Ne, ker ...
 - me ne zanima.
 - si tega ne bi upal.
 - Drugo: _____

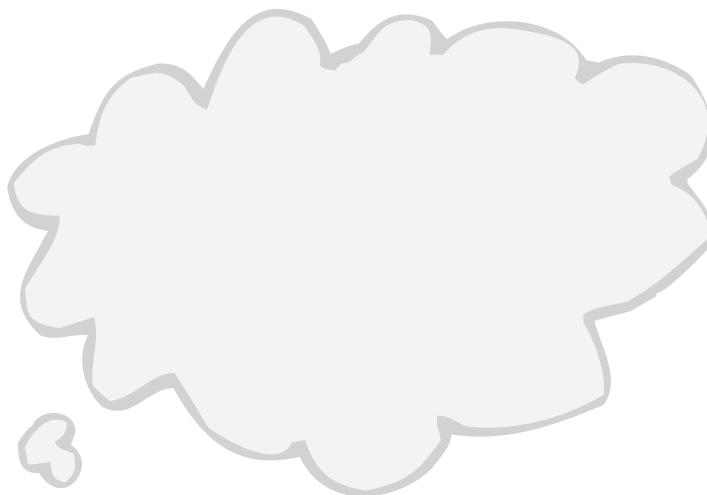
-  Da, ker ...
 - se mi tak način dela zdi zanimiv.
 - želim delo opravljati samostojno.
 - Drugo: _____

9.
Katera opravila si najbolj želiš opravljati med svojo poklicno kariero?

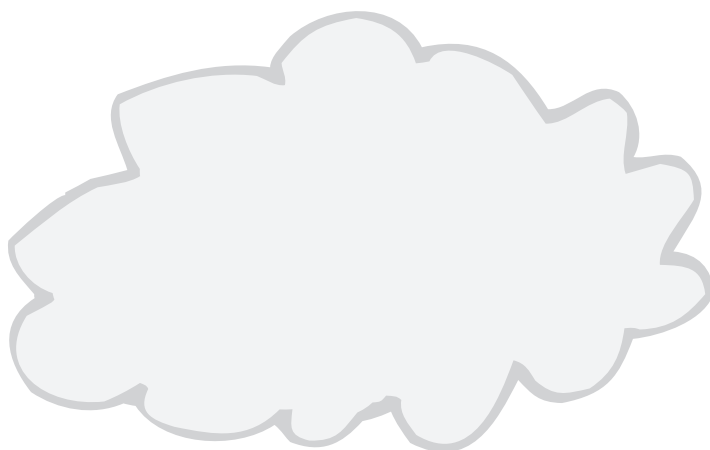
Podpis:

MOJA POKLICNA KARIERA

Zapiši razmišljanja o svoji poklicni karieri.



Na začetku šolanja



Med šolanjem



Ob koncu šolanja

Datum: _____

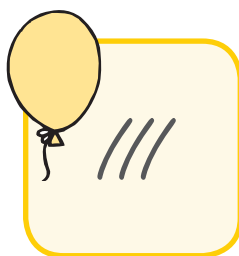
Datum: _____

Datum: _____

Ne učimo se za šolo, temveč za življenje.
(Lucij Anej Seneka)



Učim se vse življenje





Učim se vse življenje

Če se znaš učiti in razmišljati s svojo glavo, če si sposoben reševati težave, ki nastajajo, če v pravem trenutku sprejmeš pravo odločitev in pri tem ohraniš mirno kri, boš v življenju uspešen. Vsega tega se da tudi naučiti. Kar nekaj idej in predlogov boš našel tukaj.





KAJ ME ČAKA V LETOŠNJEM ŠOLSLEM LETU

PREDMETNIK
IZOBRAŽEVALNEGA
PROGRAMA:









za ____ . letnik v šolskem letu ____ / ____

OZNAKA	PROGRAMSKA ENOTA	IME IN PRIIMEK UČITELJA	OBV./ NEOBV.	ŠTEVILO UR	ŽELENA OCENA	DOSEŽ. OCENA
Splošnoizobraževalni predmeti						
Strokovni moduli						
Odpri kurikul						
Praktično usposabljanje z delom						
Interesne dejavnosti						

EVROPSKE KLJUČNE KOMPETENCE VSEŽIVLJENJSKEGA UČENJA

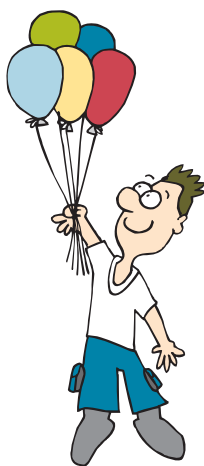
Živimo v času, ko se stvari okoli nas zelo hitro spreminjajo. Če se želimo temu prilagoditi, moramo svoje znanje in spretnosti stalno dopolnjevati oziroma jih nadgrajevati, kar imenujemo vseživljenjsko učenje.

V nadaljevanju so predstavljene tiste najpomembnejše sposobnosti, pravi-
mo jim ključne kompetence, ki jih vsak med nami potrebuje za uspešno
vseživljenjsko učenje. Te so:

-  **sporazumevanje v slovenskem jeziku,**
-  **sporazumevanje v tujih jezikih,**
-  **matematična kompetenca ter osnovne kompetence
v znanosti in tehnologiji,**
-  **digitalna pismenost,**
-  **učenje učenja,**
-  **socialne in državljske kompetence,**
-  **samoiniciativnost in podjetnost,**
-  **kulturna zavest in izražanje.**

V tem poglavju so posamično predstavljene zgoraj naštetje ključne kompetence. Za kratkim opisom vsake izmed njih je vprašalnik, ki nam pomaga spoznati, na kakšne načine lahko razvijamo posamezno ključno kompetenco.

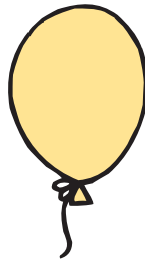
Rezultate posameznega vprašalnika po navodilih prenesemo v krog osmih ključnih kompetenc. Ta krog nam omogoča, da lahko na preprost način ugotovimo, v katerih ključnih kompetencah smo uspešnejši in katere so tiste, ki jih bo potrebno še izpopolniti.



SPORAZUMEVANJE V SLOVENSKEM JEZIKU

*Lepa besede
tako malo stanejo,
a so tako veliko vredne.*

(George Herbert)



Ta kompetenca nam omogoča izražati dejstva, pojme, misli, čustva in mnenja v slovenskem jeziku in jih v tem jeziku tudi razumeti (poslušanje, branje). Pri tem imamo na voljo kar nekaj orodij: bogat besedni zaklad, poznavanje slovnice in pravopisa, spretnost pri iskanju različnih podatkov pa tudi svojo lastno kreativnost.



Kako pridobivam ključno kompetenco vseživljenjskega učenja SPORAZUMEVANJE V SLOVENSKEM JEZIKU?	<i>S številom osenčenih krožcev označi, v kolikšni meri posamezen način velja zate:</i>
Pouk slovenščine v šoli	○ ○ ○ ○ ○
Branje knjig v slovenskem jeziku	○ ○ ○ ○ ○
Ogled kulturnega dogodka (gledališke predstave, proslave, recitala ...)	○ ○ ○ ○ ○
Branje revij/časopisja	○ ○ ○ ○ ○
Nastopanje pred skupino ljudi (pripovedovanje zgodb, poročanje o dogodkih, recitiranje ...)	○ ○ ○ ○ ○
Pisanje dnevnika, pesmi, bloga ...	○ ○ ○ ○ ○
Drugo:	○ ○ ○ ○ ○

Število pobarvanih krožcev:

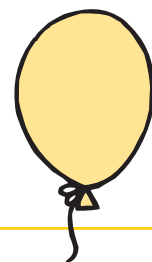


1.

Dobljeni rezultat vneseš v krog osmih ključnih kompetenc tako, da pobarvaš ustrezno število polj v odseku, ki je namenjen tej ključni kompetenci (1 polje = 5 krožcev).

2.

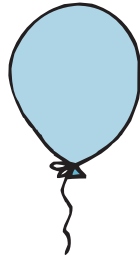
Podrobneje predstavi tista dva načina pridobivanja te ključne kompetence, pri katerih si označil največ krožcev.



SPORAZUMEVANJE V TUJIH JEZIKIH

Kjer je volja, je tudi pot.

(angleški pregovor)



Ta kompetenca nam omogoča poslušanje, govorjenje, branje in pisanje v izbranemu tujemu jeziku. Če je pri nas razvita, pomeni, da smo se sposobni brez večjih težav sporazumevati v jeziku, ki ni naš materni.

Pri tem si lahko pomagamo z različnimi jezikovnimi priročniki in pripomočki: slovarji, slovniciami in spletnim prevajalnikom. Pomembno je, da izkoristimo vsako priložnost, da izbrani tuji jezik uporabljamo.



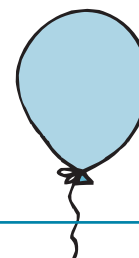


Kako pridobivam ključno kompetenco vseživljenjskega učenja SPORAZUMEVANJE V TUJIH JEZIKIH?	S številom osenčenih krožcev označi, v kolikšni meri posamezen način velja zate:
Pouk tujega jezika v šoli	○ ○ ○ ○ ○
Dopisovanje v tujem jeziku	○ ○ ○ ○ ○
Branje tujih revij ali časopisov v tujem jeziku	○ ○ ○ ○ ○
Gledanje filmov in TV-oddaj v tujem jeziku	○ ○ ○ ○ ○
Nastopanje v tujem jeziku	○ ○ ○ ○ ○
Potovanje v tujino	○ ○ ○ ○ ○
Drugo:	○ ○ ○ ○ ○

Število pobarvanih krožcev:



1.
Dobljeni rezultat vneseš v krog osmih ključnih kompetenc tako, da pobarvaš ustrezno število polj v odseku, ki je namenjen tej ključni kompetenci (1 polje = 5 krožcev).
2.
Podrobneje predstavi tista dva načina pridobivanja te ključne kompetence, pri katerih si označil največ krožcev.





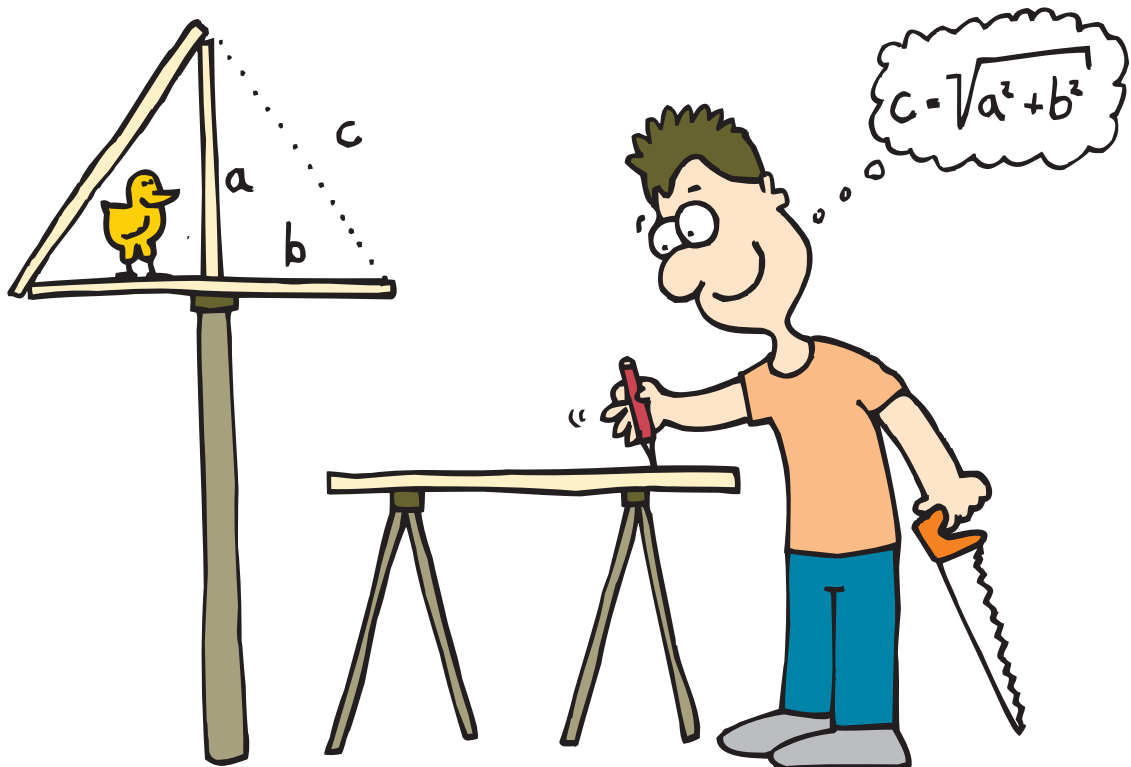
**MATEMATIČNA KOMPETENCA
TER OSNOVNE KOMPETENCE V ZNANOSTI IN TEHNOLOGIJI**

*Obstaja košček vesolja,
ki ga lahko spremeniš:
to si ti sam.*

(Gabriel Honoré Marcel)

Matematična kompetenca je sposobnost logičnega razmišljanja (formule, preglednice, grafi) in prostorske predstavljalivosti (modeli, konstrukcije). Pri tem nam je v pomoč poznavanje števil, osnovnih merskih enot in matematičnih pojmov.

Osnovne kompetence v znanosti in tehnologiji nam pomagajo razumeti dogajanja v naravi in svetu okoli nas. Ko spoznavamo ta dogajanja, znanstvene dosežke in tehnološke postopke, lažje razumemo njihov pomen za razvoj človeštva na eni strani, na drugi strani pa to, kako huda obremenitev so za naš planet.



Kako pridobivam ključno kompetenco vseživljenjskega učenja MATEMATIČNA KOMPETENCA TER OSNOVNE KOMP. V ZNANOSTI IN TEHNOLOGIJI?	S številom osenčenih krožcev označi, v kolikšni meri posamezen način velja zate:
Pouk matematike in naravoslovnih predmetov v šoli	○ ○ ○ ○ ○
Gledanje izbranih TV-oddaj s področja znanosti in tehnologije	○ ○ ○ ○ ○
Obisk naravoslovnega, tehniškega muzeja, hiše eksperimentov ...	○ ○ ○ ○ ○
Igranje šaha ali podobnih miselnih družabnih iger (sudoku, križanke ...)	○ ○ ○ ○ ○
Izdelava pisnega izdelka, referata, seminarske naloge, poročila ... s področja naravoslovja in tehnologije	○ ○ ○ ○ ○
Udeležba na tekmovanju iz naravoslovnih predmetov	○ ○ ○ ○ ○
Drugo:	○ ○ ○ ○ ○

Število pobarvanih krožcev:

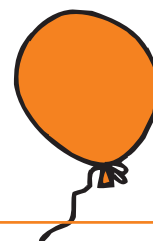


1.

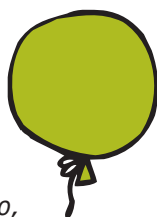
Dobljeni rezultat vneseš v krog osmih ključnih kompetenc tako, da pobarvaš ustrezno število polj v odseku, ki je namenjen tej ključni kompetenci (1 polje = 5 krožcev).

2.

Podrobneje predstavi tista dva načina pridobivanja te ključne kompetence, pri katerih si označil največ krožcev.



DIGITALNA PISMENOST



*Pričakuješ lahko,
da boš imel jutri na zapestju pripeto tisto,
kar je danes na mizi in je včeraj
zapolnjevalo celo sobo.*

(Nicholas Negroponte)

Ta kompetenca pomeni, da znamo aktivno uporabljati računalniško tehnologijo v vsakdanjem življenju: v šoli, na delovnem mestu, v zasebnem življenju. To pomeni, da znamo računalniško obdelati besedila, oblikovati razpredelnice, zbirati, urejati in shranjevati različne podatke.

Kdor je večš vsega tega, lahko tudi navezuje stike in se sporazumeva s pomočjo elektronskih medijev ter ima dostop do nepregledne množice podatkov na svetovnem spletu. Spoznava pa tudi nevarnosti spleta, kot so: zloraba osebnih podatkov ali strokovno premalo dodelane in nezanesljive spletne informacije.

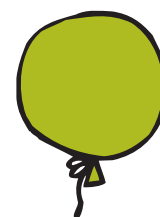


Kako pridobivam ključno kompetenco vseživljenjskega učenja DIGITALNA PISMENOST?	<i>S številom osenčenih krožcev označi, v kolikšni meri posamezen način velja zate:</i>
Pouk informatike v šoli	○ ○ ○ ○ ○
Elektronsko naročanje vstopnic ali rezervacij za različne prireditve, nakupovanje s pomočjo spleta	○ ○ ○ ○ ○
Igranje računalniških igrvic	○ ○ ○ ○ ○
Iskanje informacij in znanja preko svetovnega spleta	○ ○ ○ ○ ○
Delo na računalniku z različnimi programi (izdelava referata, seminarske naloge, poročila ...)	○ ○ ○ ○ ○
Izmenjava izkušenj o računalnikih, programih ... s prijatelji	○ ○ ○ ○ ○
Drugo:	○ ○ ○ ○ ○

Število pobarvanih krožcev:



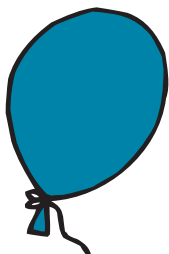
1. *Dobljeni rezultat vneseš v krog osmih ključnih kompetenc tako, da pobarvaš ustrezno število polj v odseku, ki je namenjen tej ključni kompetenci (1 polje = 5 krožcev).*
2. *Podrobneje predstavi tista dva načina pridobivanja te ključne kompetence, pri katerih si označil največ krožcev.*



UČENJE UČENJA

*Nekaterih reči ne moreš narediti,
dokler se jih ne naučiš,
drugih se ne naučiš,
dokler jih ne narediš.*

(armenski pregovor)



Učenje učenja je sposobnost oziroma kompetenca, ki nam omogoča, da z izbranimi strategijami in tehnikami učenja dosegamo načrtovane rezultate. Ta kompetenca od nas zahteva, da prepoznamo in nadgrajujemo tiste tehnike učenja, ki nam najbolj ustrezajo.

Dobre rezultate učenja lahko pričakujemo le, če imamo do učenja pozitiven odnos, če si zastavimo realen/dosegljiv učni cilj, če upoštevamo nasvete v zvezi z učno snovjo ali zaprosimo za dodatna pojasnila v zvezi z njo.

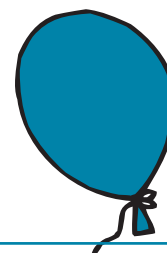


Kako pridobivam ključno kompetenco vseživljenjskega učenja UČENJE UČENJA?	<i>S številom osenčenih krožcev označi, v kolikšni meri posamezen način velja zate:</i>
Učim se s pomočjo miselnih vzorcev ali drugih grafičnih organizatorjev	○ ○ ○ ○ ○
Barvam ali podčrtujem ključne besede oziroma pojme	○ ○ ○ ○ ○
Izdelujem izpiske oziroma povzetke	○ ○ ○ ○ ○
Ponavljam, dokler ne znam	○ ○ ○ ○ ○
Poslušam strokovno predavanje (npr. pedagoginje) o tehnikah učenja	○ ○ ○ ○ ○
Če česa ne razumem, najdem koga, ki mi zna snov razložiti tako, da jo razumem	○ ○ ○ ○ ○
Drugo:	○ ○ ○ ○ ○

Število pobarvanih krožcev:



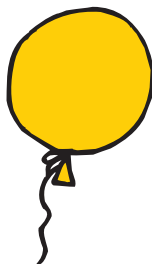
1. *Dobljeni rezultat vneseš v krog osmih ključnih kompetenc tako, da pobarvaš ustrezno število polj v odseku, ki je namenjen tej ključni kompetenci (1 polje = 5 krožcev).*
2. *Podrobneje predstavi tista dva načina pridobivanja te ključne kompetence, pri katerih si označil največ krožcev.*



SOCIALNE IN DRŽAVLJANSKE KOMPETENCE

*Prava civilizacija je tam,
kjer človek daje drugemu človeku prav
takšne pravice, kakršne zahteva zase.*

(Robert Green Ingersoll)



Bistvo socialnih kompetenc posameznika je ustrezen odnos človeka do sebe in do drugih ljudi, kar se odraža predvsem v zagotavljanju in ohranjanju telesnega ter duševnega zdravja vsakega posameznika, saj je to osnova za splošno blagostanje posameznika, pa tudi celotne družbe. Dobro počutje posameznika v družbi je odvisno še od medčloveških odnosov in spoštovanja načinov ravnanja v različnih okoljih, npr. v šoli, podjetju, krajevni skupnosti, verski ustanovi, državi ...

Državljska kompetenca temelji na poznavanju pojmov demokracija, enakost, pravica, državljanstvo ter državljske pravice in dolžnosti.



Kako pridobivam ključno kompetenco vseživljenjskega učenja SOCIALNE IN DRŽAVLJANSKE KOMPETENCE?	<i>S številom osenčenih krožcev označi, v kolikšni meri posamezen način velja zate:</i>
Pri pouku družboslovnih predmetov	○ ○ ○ ○ ○
Gledanje informativnih TV-oddaj	○ ○ ○ ○ ○
Projektno delo, prostovoljstvo ali interesne dejavnosti	○ ○ ○ ○ ○
Branje dnevnega informativnega časopisja	○ ○ ○ ○ ○
Izdelava in predstavitev pisnega izdelka (referata, seminarske naloge, poročila ...) s področja družboslovja	○ ○ ○ ○ ○
Navezovanje novih poznanstev na potovanju, izmenjavah dijakov, tekmovanjih itd.	○ ○ ○ ○ ○
Drugo:	○ ○ ○ ○ ○

Število pobarvanih krožcev:

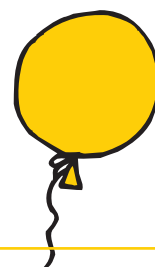


1.

Dobljeni rezultat vneseš v krog osmih ključnih kompetenc tako, da pobarvaš ustrezno število polj v odseku, ki je namenjen tej ključni kompetenci (1 polje = 5 krožcev).

2.

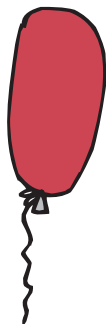
Podrobneje predstavi tista dva načina pridobivanja te ključne kompetence, pri katerih si označil največ krožcev.



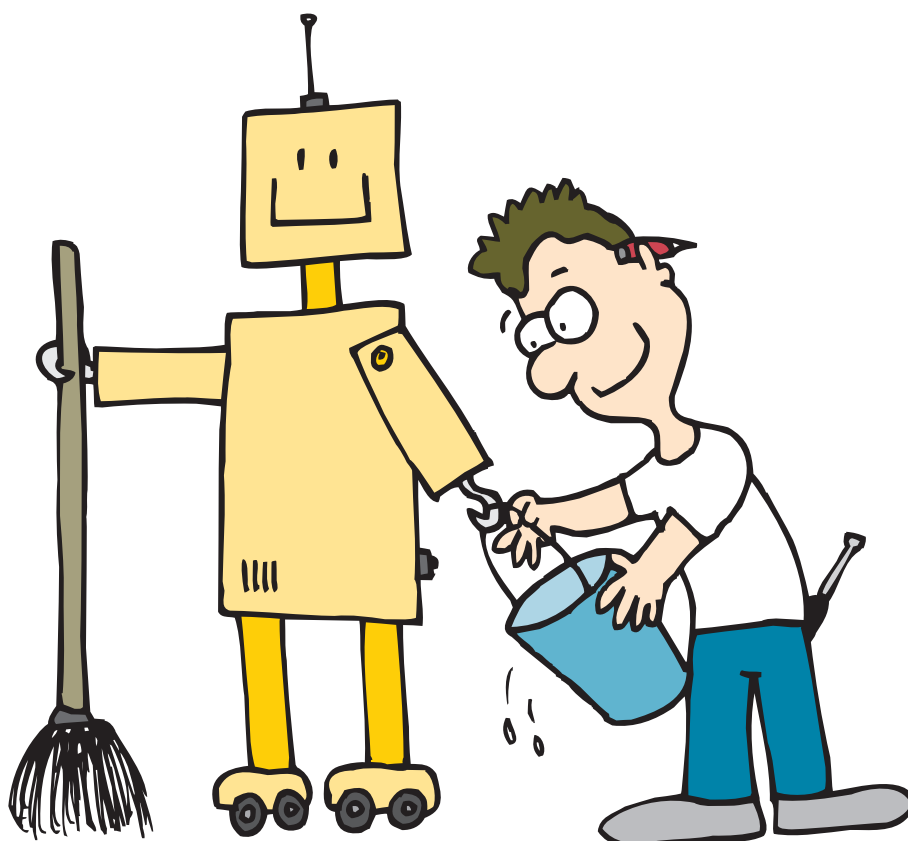
SAMOINICIATIVNOST IN PODJETNOST

*Ne bojte se napredovati počasi,
bojte se le tega, da bi se ustavili.*

(kitajska modrost)



Ta kompetenca nam omogoča uresničevanje naših poslovnih načrtov in zamisli. Pogoji za to so znanje, ustvarjalnost, inovativnost, sposobnost načrtovanja in vodenja projektov. Znati moramo prepoznati prave priložnosti za zasebne, poklicne in poslovne dejavnosti. Pri teh aktivnostih in odločitvah nas morata usmerjati poštenost in socialni čut, kar je pri vodenju delovne skupine oziroma podjetja zelo pomembno.



Kako pridobivam ključno kompetenco vseživljenjskega učenja SAMOINICIATIVNOST IN PODJETNOST?	<i>S številom osenčenih krožcev označi, v kolikšni meri posamezen način velja zate:</i>
Pri pouku podjetništva	○ ○ ○ ○ ○
Izdelava poslovnega načrta	○ ○ ○ ○ ○
Organiziranje različnih dejavnosti (potovanje, zabava ...)	○ ○ ○ ○ ○
Praktično usposabljanje pri delodajalcu	○ ○ ○ ○ ○
Opravljanje priložnostnega dela	○ ○ ○ ○ ○
Gledanje TV-oddaj na temo inovativnosti, podjetnosti in uspešnosti	○ ○ ○ ○ ○
Drugo:	○ ○ ○ ○ ○

Število pobarvanih krožcev:



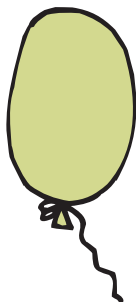
1. Dobljeni rezultat vneseš v krog osmih ključnih kompetenc tako, da pobarvaš ustrezno število polj v odseku, ki je namenjen tej ključni kompetenci (1 polje = 5 krožcev).
2. Podrobneje predstavi tista dva načina pridobivanja te ključne kompetence, pri katerih si označil največ krožcev.



KULTURNA ZAVEST IN IZRAŽANJE

*Brez kulture bi bila
tudi popolna družba
le džungla.*

(Albert Camus)



To kompetenco pridobivamo s poslušanjem kakovostne glasbe, z branjem priznanih literarnih del in ogledom gledaliških oziroma filmskih predstav ter razstav različnih upodabljalnih umetnosti. Postopoma spoznavamo, kako vse naštetost postaja naš nepogrešljivi sopotnik, obenem pa laže spoznavamo lokalno, nacionalno in evropsko kulturno dediščino. Če cenimo lastno kulturno dediščino, smo lahko odprti do kulturne raznovrstnosti v Evropi in drugod po svetu, jo spoštujemo in se po svojih močeh trudimo za njeno ohranitev.

Nekateri posamezniki lahko postanejo zelo aktivni na kulturnem področju, saj se zmorejo kreativno izražati s pomočjo različnih medijev.

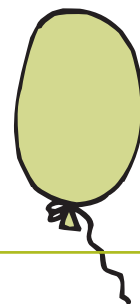


Kako pridobivam ključno kompetenco vseživljenjskega učenja KULTURNA ZAVEST IN IZRAŽANJE?	<i>S številom osenčenih krožcev označi, v kolikšni meri posamezen način velja zate:</i>
Pri pouku v šoli (umetnost, jeziki, trajnostni razvoj ...)	○ ○ ○ ○ ○
Gledanje kulturno-izobraževalnih TV-oddaj	○ ○ ○ ○ ○
Iskanje podatkov o kulturnih dogodkih s pomočjo svetovnega spleta	○ ○ ○ ○ ○
Ogled kulturne predstave (gledališke predstave, proslave, razstave ...)	○ ○ ○ ○ ○
Branje člankov s področja kulture	○ ○ ○ ○ ○
Obiskovanje glasbene šole, gledališke, folklorne skupine, pevskega zbora ...	○ ○ ○ ○ ○
Drugo:	○ ○ ○ ○ ○

Število pobarvanih krožcev:



1.
Dobljeni rezultat vneseš v krog osmih ključnih kompetenc tako, da pobarvaš ustrezno število polj v odseku, ki je namenjen tej ključni kompetenci (1 polje = 5 krožcev).
2.
Podrobneje predstavi tista dva načina pridobivanja te ključne kompetence, pri katerih si označil največ krožcev.



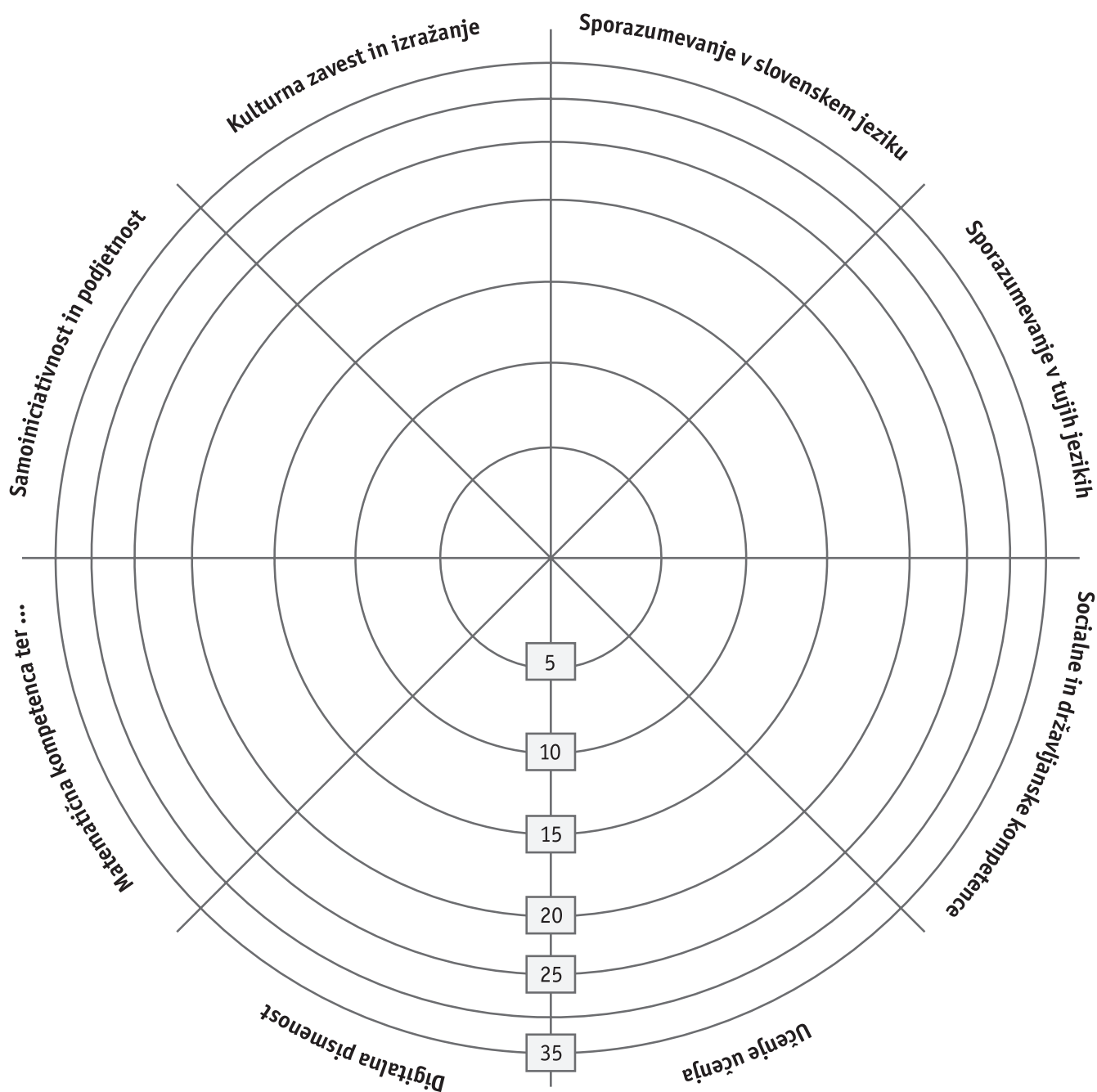
KROG OSMIH KLJUČNIH KOMPETENC

Krog je razdeljen na 8 delov. Vsak predstavlja eno ključno kompetenco vseživljenjskega učenja in je razdeljen na 7 polj. Vsako polje pomeni 5 krožcev iz predhodnih vprašalnikov o ključnih kompetencah.

Tvoja naloga:

I.


Ko prešteješ osenčene krožce pri posamezni ključni kompetenci, v pripadajočem delu kroga osmih ključnih kompetenc pobarvaj/osenci ustrezno število polj. (Ne pozabi: 1 polje = 5 krožcev.)



KROG OSMIH KLJUČNIH KOMPETENC

II.

Dobro si oglej »svoj« izpolnjeni krog osmih ključnih kompetenc in na črtice izpiši tiste tri ključne kompetence vseživljenjskega učenja, pri katerih si pobarval/osencil največ polj.




Ključne kompetence, ki jih zelo razvijam ...

Ali si presenečen nad rezultatom? Ali pa si ga morda pričakoval?
Tukaj lahko napišeš svoje razmišljanje o tem:

III.

Podobno kot zgoraj izpiši tiste tri ključne kompetence, pri katerih si v krogu osmih ključnih kompetenc pobarval/osencil **najmanj** polj.

Ključne kompetence, ki jih manj razvijam ...



IV.

Razmisli in napiši, kako bi stanje izboljšal, s tem pa soustvarjal svojo izobraževalno pot in v življenju čim bolj napredoval. Kajti tvoj osebni napredek je tisto, kar je najpomembnejše.

NAJPOMEMBNEJŠE POKLICNE KOMPETENCE



Napiši pet poklicnih kompetenc, ki so značilne za poklic, za katerega se izobražuješ.

Oceni, do katere mere že obvladaš teh pet poklicnih kompetenc, in sicer tako, da svojo usposobljenost ovrednotiš z eno oceno od 1 do 5.

POKLICNA KOMPETENCA	OCENA	Moje razmišljanje - pojasnilo

NAJŠIBKEJŠA POKLICNA KOMPETENCA

Moja šibka poklicna kompetenca ...



Na kakšen način
(v šoli ali izven nje)
bi lahko izboljšal to
poklicno kompetenco?

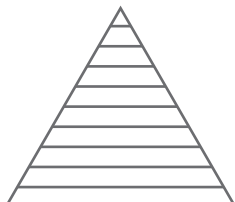
Kako naj mi pri tem
pomagajo učitelji?

Kaj pogrešam pri svojem
izobraževanju za poklic?

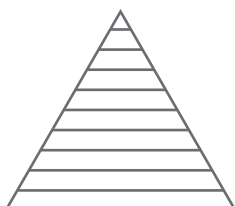
NIVO DOSEGANJA POKLICNIH KOMPETENC S PIRAMIDO

Primer 2

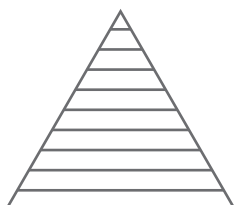
Na piramidi označi, kje se nahajajo tvoje poklicne kompetence na današnji dan, tako da pobarvaš vodoravno linijo ali stopnjo, na kateri se nahajaš.



(poklicna kompetenca)



(poklicna kompetenca)



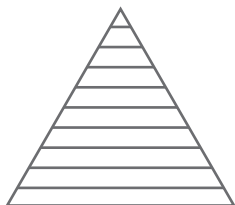
(poklicna kompetenca)



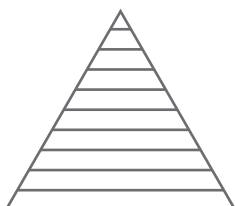
(poklicna kompetenca)



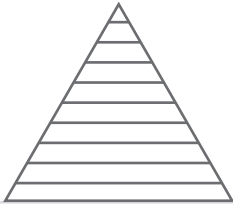
(poklicna kompetenca)



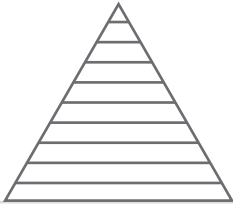
(poklicna kompetenca)



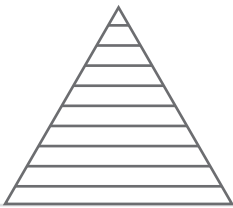
(poklicna kompetenca) >>>



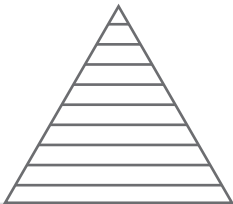
(poklicna kompetenca)



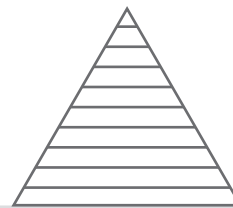
(poklicna kompetenca)



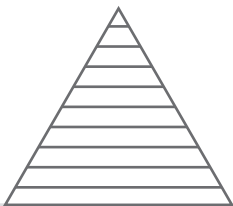
(poklicna kompetenca)



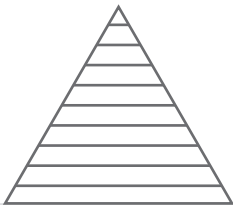
(poklicna kompetenca)



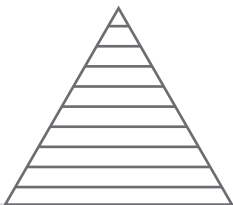
(poklicna kompetenca)



(poklicna kompetenca)



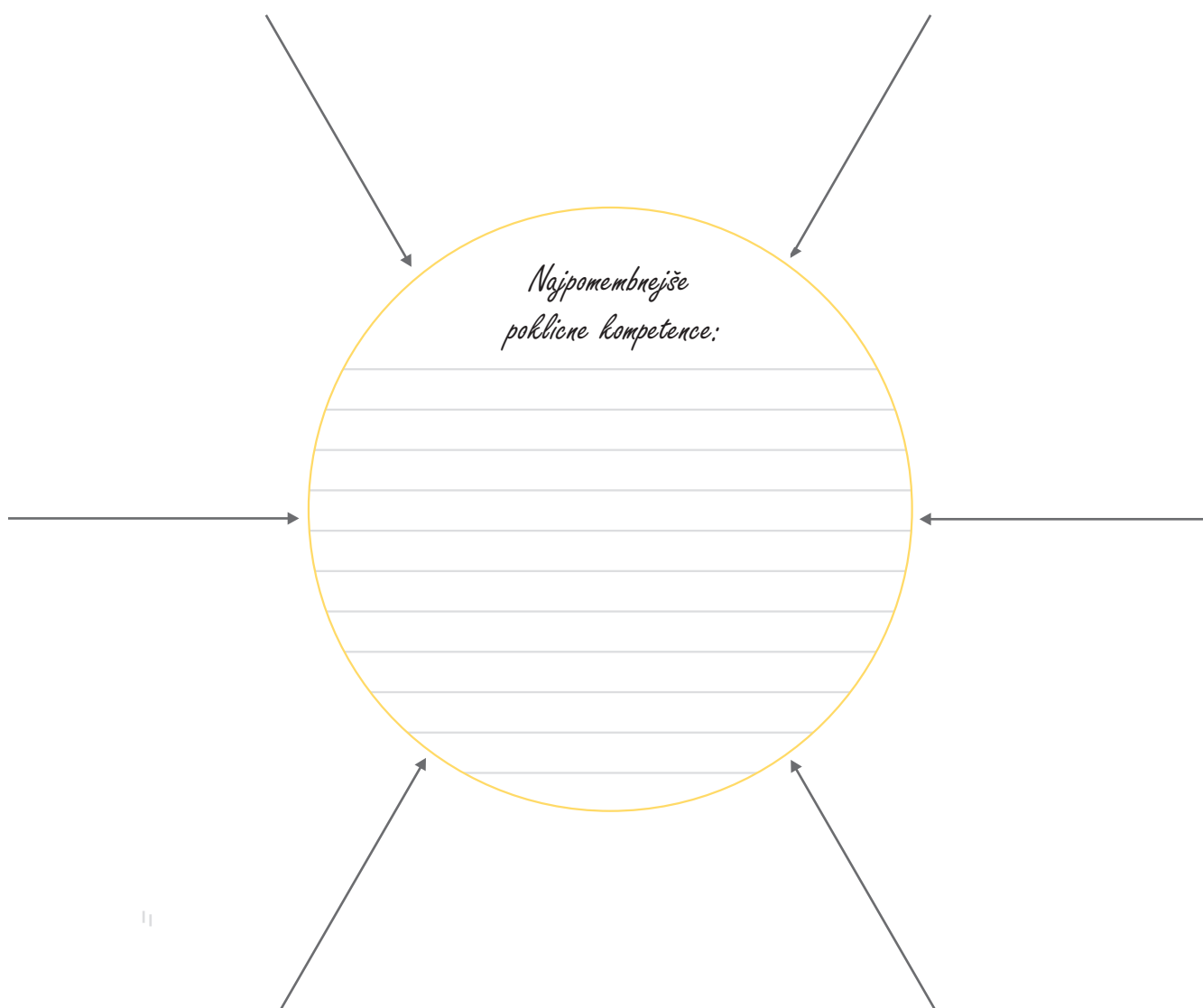
(poklicna kompetenca)



(poklicna kompetenca)

NEFORMALNO PRIDOBIVANJE POKLICNIH KOMPETENC

V narisani krog napiši pet najpomembnejših poklicnih kompetenc. V obliki miselnega vzorca predstavi vse možne načine in aktivnosti, s katerimi lahko razvijaš svoje poklicne kompetence.



PRIDOBIVANJE KLJUČNIH KOMPETENC

Obkroži trditve, ki veljajo zate.



1.

Razmisli, ali rad bereš v slovenskem jeziku:	DA	VČASIH	NE	TOČKE
- knjige	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
- časopise in revije	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
- tekste na spletnih straneh	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Razmisli, kaj še rad delaš v slovenskem jeziku.				
- Pišeš zgodbe, pesmi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
- Pošiljaš sporočila prijateljem.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
- Poješ slovenske pesmi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
- Po TV gledaš slovenske oddaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SKUPAJ				

2.

Razmisli, ali rad bereš v tujem jeziku:	DA	VČASIH	NE	TOČKE
- knjige	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
- časopise in revije	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
- tekste na spletnih straneh	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Razmisli, kaj še rad delaš v tujem jeziku.				
- Pišeš zgodbe, pesmi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
- Pošiljaš sporočila prijateljem.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
- Poješ pesmi v tujem jeziku.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
- Po TV gledaš oddaje v tujem jeziku.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SKUPAJ				

PRIDOBIVANJE KLJUČNIH KOMPETENC
3.

V kolikšni meri rad:	DA	VČASIH	NE	TOČKE
- rešuješ logične naloge?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
- rešuješ matematične naloge?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
- meriš različne količine (maso, dolžino, čas ...)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
- rešuješ sudoku?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
- igraš igre s kartami?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
- sodeluješ pri izvedbi raznih poskusov?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
- obdeluješ različne podatke?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SKUPAJ				

4.

Razmisli, kako pomemben je zate računalnik. Z njim:	DA	VČASIH	NE	TOČKE
- brskaš po spletu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
- pišeš tekste v urejevalniku besedila.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
- pripravljáš predstavitve.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
- si s prijatelji dopisuješ po e-pošti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
- uporabljaš socialna omrežja (Facebook ...).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
- uporabljaš internetne klepetalnice (Messenger ...).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
- nakupuješ s pomočjo spleta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SKUPAJ				

5.

Na kakšen način se najraje učiš?	DA	VČASIH	NE	TOČKE
- Ustvarjaš miselne vzorce ali rišeš.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
- Prepisuješ snov.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
- Si delaš izpiske.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
- Na glas ponavljaš snov.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
- Poslušáš razlago.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
- Bereš zapiske, učbenike.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
- S pomočjo drugih ljudi (učiteljev, staršev, sošolcev).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SKUPAJ				

PRIDOBIVANJE KLJUČNIH KOMPETENC
6.

V kolikšni meri rad:	DA	VČASIH	NE	TOČKE
- gledaš informativne oddaje?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
- prebiraš članke o dogajanju doma in po svetu?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
- obiskuješ pouk pri družboslovnih predmetih?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
- posluššaš predavanja o dogajanjih v družini?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
- spoznavaš nove kraje in nove ljudi?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
- pomagaš ljudem, ki so v stiski?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
- preživljaš prosti čas s prijatelji?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SKUPAJ				

7.

V kolikšni meri te veseli:	DA	VČASIH	NE	TOČKE
- načrtovanje lastnih obveznosti?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
- praktični pouk v šoli?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
- praktično usposabljanje pri delodajalcu?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
- gledanje oddaj o delovanju različnih podjetij?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
- načrtovanje dela večje skupine ljudi?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
- sodelovanje v projektih, pri raziskovalnih nalogah?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
- pouk podjetništva?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SKUPAJ				

8.

V kolikšni meri te veseli:	DA	VČASIH	NE	TOČKE
- ogled gledališke predstave?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
- likovno ustvarjanje?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
- pisanje zgodb, pesmi?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
- prebiranje knjig?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
- sodelovanje pri kulturnih prireditvah?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
- ogled razstave?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
- sodelovanje v folklorni skupini, glasbeni skupini ...?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SKUPAJ				

PRIDOBIVANJE KLJUČNIH KOMPETENC

Odgovore točkuj po spodnjem ključu, točke vnesi v zgornjih osem tabel, jih seštej in v diagramu pobarvaj ustrezno število polj:

ODGOVORI	TOČKE
DA /pogosto/zelo	2
VČASIH /malo	1
NE /nikoli/nič	0

14								
13								
12								
11								
10								
9								
8								
7								
6								
5								
4								
3								
2								
1								
ŠT. TOČK	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	ŠTEVILKA KOMPETENCE (TABELE)							

Več polj kot si pri posamezni kompetenci pobarval, bolj je ta pri tebi razvita. Katere so posamezne kompetence, si lahko pogledaš v spodnji tabeli.

1.	Sporazumevanje v slovenskem jeziku
2.	Sporazumevanje v tujih jezikih
3.	Matematična kompetenca ter osnovne kompetence v znanosti in tehnologiji
4.	Digitalna pismenost
5.	Učenje učenja
6.	Socialne in državljanske kompetence
7.	Samoiniciativnost in podjetnost
8.	Kulturna zavest in izražanje

Navedene kompetence so izjemno pomembne za uspešno učenje. Če imaš dobro razvite, je vsako učenje zate lažje in hitreje usvojiš različna znanja. Če pa niso dobro razvite, potem lahko iz vsake tabele razbereš, na kakšen način jih lahko razvijaš. Na primer sporazumevanje v slovenskem jeziku se izboljšuje z vsako prebrano knjigo, revijo ... Tudi tiste kompetence, ki jih imaš že dobro razvite, lahko še nadalje razvijaš na navedene načine.

Tvoj trud bo kmalu nagrajen z boljšimi ocenami pri posameznih predmetih ter z veliko znanja, ki ga boš lahko koristno uporabljal v vsakdanjem življenju.

Znanje je moč.
(Francis Bacon)



Moji dosežki





Moji dosežki

V poglavju Moji dosežki zbiraš in na različne načine urejaš dokumente, povezane s svojim izobraževanjem. Ob tem se učiš dokumente razlikovati po pomembnosti, jih shranjevati, pa tudi uporabljati za različne namene: za priznavanje znanja, za iskanje počitniškega dela, za iskanje zaposlitve ipd.

Zbirka dokazil se spreminja in raste skupaj s tvojim razvojem. Novejša dokazila lahko nadomestijo predhodna. Da pa bi se bolj zavedal napredka, je dobro pustiti tudi kakšno začetno dokazilo, sliko izdelka in podobno. Tako lažje vidiš svoj napredek in razvoj v času šolanja. Dokumente je zelo dobro shranjevati v elektronski in papirnati obliki, kar še posebej velja za najpomembnejše dokumente in dokazila.

Priporočamo, da shranjuješ čim več dokumentov. Lahko jih zlogaš v mapo, škatlo, predal ipd. Od časa do časa se spomni in preglej shranjene dokumente, izdelke, slikovni material ipd. ter razmišljaj, katera znanja, veščine, spretnosti ali kompetence lahko s temi dokazili potrdiš. Svetujemo, da si dokazila zložiš v mapo učnih dosežkov po posameznih kompetencah. Na začetku naj ti ne bo težko vprašati učitelja ali sošolca za pomoč.

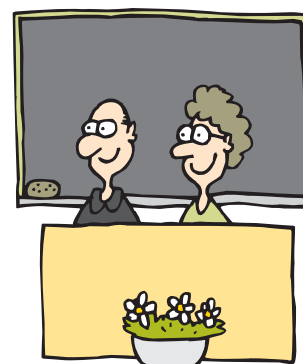
V nadaljevanju razmišljaj, ali bi lahko pridobil še nova potrdila, ki bi dokazovala še višjo stopnjo usvojenosti znanja, veščin ali kompetenc.

Tak način zbiranja dokumentov ti bo koristil tako pri ocenjevanju v šoli, pripravah na zaključni izpit, pri priznavanju znanja, pisanju življenjepisa, iskanju zaposlitve kot tudi pri načrtovanju svoje poklicne kariere.



















MOJA ZNANJA, PRIDOBLENA V ŠOLI

- ☀ Kontrolne naloge, šolske naloge, preverjanja znanja,
- ☀ nastopi, referati, projektne naloge, seminarske naloge,
- ☀ članki, objavljeni v šolskem časopisu ali kje drugje,
- ☀ potrdila o sodelovanju na tekmovanjih iz splošnih in strokovnih znanj,
- ☀ potrdila o praktičnem usposabljanju,
- ☀ potrdila o sodelovanju v projektih na nacionalni in mednarodni ravni,
- ☀ potrdila o dosežkih na tekmovanjih iz splošnih in strokovnih znanj,
- ☀ plakati, izdelki, vodenje prireditev (slike),
- ☀ vodenje dijaške skupnosti, šolskega parlamenta, debatnega kluba ...
- ☀ pohvale in priznanja šole za uspeh, vedenje, obisk pouka, pomoč sošolcem,
- ☀ sporočila, mnenja in pohvale učiteljev, sošolcev in ostalih udeležencev v šoli,
- ☀ potrdila o dodatnih strokovnih modulih,
- ☀ potrdila o sodelovanju v krožkih ...
- ☀
- ☀
- ☀
- ☀



MOJA ZNANJA, PRIDOBLEJENA IZVEN ŠOLE

-  Potrdila športnih društev in ostalih društev ter institucij, lokalnih skupnosti,
-  potrdila o udeležbi na različnih taborih,
-  potrdila o udeležbi na poletnih jezikovnih šolah,
-  potrdila o udeležbi na tečajih tujih jezikov, padalstva, jadranja ...
-  potrdilo o opravljenem izpitu za motorno kolo,
-  potrdila o opravljenem prostovoljnem delu,
-  potrdila o delu prek študentskega servisa,
-  potrdila o sodelovanju z vladnimi in nevladnimi organizacijami,
-  potrdila o sodelovanju v različnih krožkih ...
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 



VIRI

- Ažman, T. s sod. 2005. Načrtovanje in vodenje kariere, Priročnik za poklicno orientacijo v srednjih šolah, CPI in Zavod Republike Slovenije za šolstvo, Ljubljana
- Dryden, G. in Vos, J. 2001. Revolucija učenja. EDUCY, Ljubljana.
- Duncalf, B. 1999. Kako uspešno opravimo vsak izpit. Mladinska knjiga, Ljubljana.
- Gogala, A. 2008. Modre misli. Mladinska knjiga, Ljubljana.
- Gradivo z delavnic v izvedbi ekspertov EU: Danska, Anglija, Nizozemska, Finska.
- Kovač, M. 2000. Podjetno v svet poklicnega izobraževanja. Center RS za poklicno izobraževanje, Ljubljana.
- Lenardič, D. 1985. Zlata pravila življenja, samozaložba, Ljubljana.
- Lončarič, V. , Moj poklicni porfolio, Srednja šola za gostinstvo in turizem Celje.
- Marentič Požarnik, B. 2003. Psihologija učenja in pouka, DZS, Ljubljana.
- Oldroyd, D. 2004. Usposabljanje za novo pedagogiko v poklicnem in strokovnem izobraževanju, gradivo za delavnice.
- Priznavanje in potrjevanje neformalno in informalno pridobljenega znanja, interno gradivo.
- Reid, J. (ur.) 1995. Learning Styles in the ESL/EFL Classroom. Boston, Mass.: Heinle and Heinle.
- Programski učiteljski zbori pek, mesar in slaščičar. 2007. Izvedbeni kurikulum. Živilska šola Maribor, Maribor.
- Rezultati projekta Wizard Toolbox, 90155-CP1-2001-1-DK-GRUNDTVIG-G1
- Skela, J., Holc, H. 2004. Evropski jezikovni listovnik za osnovnošolce v starosti od 11 do 15 let. Ministrstvo za šolstvo in šport Republike Slovenije.
- Živilska šola Maribor. 2007. Letni delovni načrt. Živilska šola Maribor, Maribor.

MAPA UČNIH DOSEŽKOV

Pri pripravi besedila so sodelovali:

Darja Mavrin
Polonca Leskovar Mesarič
Nataša Tekavec
Helena Marolt
Monja Sobočan
Alenka Matos
Špela Pogačnik Nose
Danuša Škapin
Jelka Čop
Breda Županc
Barbara Kunčič
mag. Vida Lončarič
Suzana Obradovič
Tatjana Patafta
Igor Leban
Janko Marinč
Jasna Vesel

Strokovna recenzija:

mag. Nada Holc
Anica Justinek

Konzulentka:

ddr. Barica Marentič Požarnik

Zbrala in uredila:

Jelka Čop

Jezikovni pregled:

Mirjam Sterle

Tehnično uredništvo in oblikovanje:

Mateja Krašovec Pogorelnik

Ilustracije:

Peter Groznik - Peč

Barvna in interaktivna priredba:

Mateja Krašovec Pogorelnik

Tehnična pomoč:

Polonca Guček Frankovič

Koncept Mape učnih dosežkov je nastal na Centru RS za poklicno izobraževanje.

Pripravo gradiva je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije in Ministrstva za izobraževanje, znanost, kulturo in šport.

Ljubljana, 2012

